| STORIA-CLASSE QUINTA | |
|---|---|
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITA' STORICA) – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**<br>**Comunicazione alfabetica funzionale**<br>**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**<br>**Competenze in materia di cittadinanza**<br>**Competenza imprenditoriale**<br>**Competenza digitale** |
| **FONTI DI LEGITTIMAZIONE** | **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006**<br>**Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**<br>**Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018**<br>**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018** |
| **COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni e produzioni artistiche. |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **USO DELLE FONTI**<br>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br>**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**<br>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br>• Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausili di strumenti informatici.<br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.<br>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.<br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |

<table>
<tr><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>PERIODICA E FINALE</td><td colspan="3">USO DELLE FONTI<br>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto<br>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI<br>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.<br>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze<br>STRUMENTI CONCETTUALI<br>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.<br>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE<br>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente<br>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento<br>USO DELLE FONTI<br>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</td><td>Contenuti<br>USO DELLE FONTI<br>• Le carte geo-storiche<br>• La linea del tempo.<br>• Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà<br>• I Greci.<br>• I Persiani.<br>• I Macedoni.<br>• Le prime civiltà italiche: terramare, nuragica, villanoviana.<br>• Gli Etruschi.<br>• La storia di Roma dalle origini alla fine dell’impero romano d’Occidente.</td><td>Abilità<br>USO DELLE FONTI<br>• Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura.<br>• Ricavare informazioni da fonti differenti e le organizza in un quadro di civiltà.<br>• Ricostruire le informazioni del passato a partire dalle tracce presenti sul territorio e rappresentarle nel quadro storico socia</td><td rowspan="2">Atteggiamenti<br>• Atteggiamento aperto e rispettoso verso le diversità di ogni genere;<br>• Consapevolezza nell’applicare le conoscenze in una gamma di contesti della vita differenti;<br>• Capacità di riflettere con senso critico, autovalutare e valutare gli elaborati propri e altrui.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento<br>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI<br>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</td><td>Contenuti<br>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI<br>• La civiltà greca<br>• Quadro di sintesi della civiltà greca</td><td>Abilità<br>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI<br>• Leggere carte geo-storiche per localizzare le civiltà e ricavare</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | • Le aree di insediamento delle prime civiltà Italiche<br>• La civiltà degli Etruschi<br>• Quadri di sintesi delle varie civiltà italiche.<br>• La civiltà romana.<br>• La Repubblica italiana<br>• Quadri di sintesi della civiltà romana dalle origini all'Impero. | informazioni.<br>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).<br>• Costruire schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-causali.<br>• Conoscere la civiltà greca, le popolazioni italiche e la civiltà romana dalle origini alla caduta dell'impero, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.<br>• Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente. | |
| **Obiettivi di apprendimento**<br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br><br>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | **Contenuti**<br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br><br>• Il tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni); la datazione a. C./d. C.<br>• La linea del tempo<br>• Le carte geo-storiche<br>• I quadri di civiltà.<br>• Grafici e tabelle. | **Abilità**<br>**STRUMENTI CONCETTUALI**<br><br>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, periodo, età, a.C., d.C.).<br>• Conoscere la cronologia storica secondo la periodizzazione convenzionale della storia occidentale.<br>• Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.<br>• Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | |
| **Obiettivi di apprendimento**<br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | **Contenuti**<br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>• Mappe concettuali.<br>• Schemi.<br>• Tabelle<br>• Carte geo-storiche.<br>• Linee del tempo. | **Abilità**<br>**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**<br><br>• Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto.<br>• Confrontare le diverse civiltà e coglie somiglianze o differenze anche in rapporto al presente.<br>• Costruire mappe concettuali e strisce del tempo.<br>• Ricavare da un testo storico le informazioni principali.<br>• Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni<br>• Utilizzare tabelle, schemi, mappe, cronologie, carte storico-geografiche per riferire le conoscenze apprese.<br>• Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare, anche usando risorse digitali. | |