STORIA-CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITA' STORICA) – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **Comunicazione alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenze in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale** **Competenza digitale**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELPRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni e produzioni artistiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**USO DELLE FONTI** • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausili di strumenti informatici. **STRUMENTI CONCETTUALI** • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**USO DELLE FONTI:** • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando anche risorse digitali.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI

• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</td><td>Contenuti
USO DELLE FONTI

• Le carte geo-storiche. L’ ordine cronologico.
• Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà. Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi e Assiri.
• La civiltà degli Egizi.
• Le civiltà della valle dell’Indo e della valle del fiume Giallo.
• Le civiltà del Mar Egeo: Cretesi e Micenei.
• La civiltà dei Fenici.
• La civiltà degli Ebrei.
• Le parole per essere cittadini responsabili.</td><td>Abilità
USO DELLE FONTI

• Ricostruire, attraverso l’analisi di fonti storiche, le cause e gli sviluppi di un importante avvenimento.
• Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura.
• Ricostruire le informazioni del passato a partire dalle tracce presenti sul territorio e rappresentarle nel quadro storico sociale.</td><td rowspan="2">Atteggiamenti

• Atteggiamento aperto e rispettoso verso le diversità di ogni genere;
• Consapevolezza nell’applicare le conoscenze in una gamma di contesti della vita differenti;
• Capacità di riflettere, autovalutare e valutare gli elaborati propri e altrui.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</td><td>Contenuti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

• Le civiltà dei grandi fiumi: i popoli della Mesopotamia (Sumeri,</td><td>Abilità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

• Leggere una carta storico-geografica per localizzare le civiltà e ricavare informazioni.</td></tr>
</table>

• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Babilonesi, Assiri). Accenni alla Costituzione italiana. • Quadri di sintesi delle civiltà mesopotamiche. • La civiltà degli Egizi. • La civiltà degli Ebrei nel I millennio a. C. Dalla diaspora alla Shoah: Il giorno della memoria. • Quadro di sintesi della civiltà ebraica. • Le civiltà della Cina e dell'Indo. • Quadri di sintesi delle civiltà dei Cinesi e degli Indi. • Le civiltà del Mediterraneo: Fenici, Cretesi e Micenei. • Quadri di sintesi delle civiltà del Mediterraneo.	• Costruire linee del tempo • Costruire schemi temporali per organizzare e analizzare eventi e periodi, cogliendone nessi logico-causali. • Confrontare i quadri storici delle civiltà trattate per cogliere somiglianze o differenze anche in rapporto al presente.	
Obiettivi di apprendimento **STRUMENTI CONCETTUALI** • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	**Contenuti** **STRUMENTI CONCETTUALI** • Il concetto di tempo storico: la periodizzazione (secoli, millenni); la datazione a. C./d. C. • La linea del tempo • Le carte geo-storiche • I quadri di civiltà • Grafici e tabelle	**Abilità** **STRUMENTI CONCETTUALI** • Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Leggere e collocare eventi sulla linea del tempo. • Individuare la successione e la durata nel tempo delle fasi di sviluppo delle varie civiltà. • Schematizzare le caratteristiche delle società studiate mettendo in rilievo analogie e differenze.	
Obiettivi di apprendimento **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti	**Contenuti** **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Mappe concettuali • Schemi • tabelle • Linee del tempo	**Abilità** **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** • Presentare un argomento seguendo una traccia data. • Costruire quadri di civiltà.	

iconografici e consultare testi di diverso genere manualistici e non cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando anche risorse digitali.	• Carte geo-storiche.	• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate e mette in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. • Esporre gli argomenti studiati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	