SCIENZE – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA – COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno/a** **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica re-lazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale

<table>
<tr><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTO DI VALUTAZIONE
PERIODICA E FINALE</td><td colspan="3">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore…
• Individuare strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.
L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE
• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
• Osservare il funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore…
• Individuare strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche.</td><td>Contenuti
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

• Osservazione di oggetti comuni presenti nell’aula e classificazione in base ad alcune caratteristiche d’uso.
• Proprietà e caratteristiche dei materiali.
• Gli stati dell’acqua.
• Proprietà dei liquidi.
• Utilizzo corretto dell’acqua da parte degli uomini.
• Fenomeno del galleggiamento.</td><td>Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

• Porre domande, chiedere spiegazioni/ informazioni.
• Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati.
• Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta.
• Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle, grafici.
• Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti.
• Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti.
• Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio.
• Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico.</td><td>Atteggiamenti

• Curiosità nei modi di guardare il mondo che stimola l’alunno a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
• Capacità di utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
• Cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente.
• Rispetto delle regole condivise e collaborazione con gli altri.
• Impegno per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
• Originalità e spirito di iniziativa.
• Capacità di realizzare semplici progetti.
• Atteggiamento di responsabilità
• Disponibilità a chiedere aiuto e a fornire aiuto.</td></tr>
</table>

		• Avviare all'acquisizione di un metodo di studio.	
Obiettivi di apprendimento **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	**Contenuti** **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Caratteristiche di viventi e non viventi • Vegetali e animali. • Le parti della pianta. • Trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni.	**Abilità** **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** • Ricavare informazioni sulle soluzioni da una esperienza • Individuare, riconoscere, rappresentare classificazioni in base a caratteristiche e proprietà comuni • Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati • Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa-effetto, uomo ambiente, alimenti-nutrizione…) • Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione • Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti • Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio. • Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico • Manipolare materiali e utilizza strumenti seguendo le indicazioni date.	
Obiettivi di apprendimento **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo,	**Contenuti** **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE** • La fotosintesi clorofilliana. • Struttura e funzione delle diverse parti del fiore. • La trasformazione dal fiore al frutto. • Il ciclo di vita degli animali.	**Abilità** **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE** • Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti. • Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio	

ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	• Il funzionamento del proprio corpo in base agli stimoli interni ed esterni. • La catena alimentare. • Sensibilizzazione al problema ambientale anche attraverso la differenziazione dei rifiuti.	• Individuare e riconoscere relazioni • (temporali, causa-effetto, uomo ambiente, alimenti-nutrizione…). • Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati. • Verbalizzare gli argomenti sviluppati • Utilizzare termini specifici. • Avviare all'acquisizione di un metodo di studio.	