|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: TERZA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE** **(desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Ascolto e Parlato***1. **Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti**
 | **Ricostruisce verbalmente,** *in ogni situazione,* **le fasi di un’esperienza personale vissuta in vari contesti** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Ricostruisce verbalmente,** *in situazioni note,* **le fasi di un’esperienza personale vissuta in vari contesti** *e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Ricostruisce verbalmente,** *per lo più in situazioni note,* **le fasi di un’esperienza personale vissuta in vari contesti** *in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Ricostruisce verbalmente**, *in situazioni note e consolidate****,*** **le fasi di un’esperienza personale vissuta in vari contesti***in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.*  |
| 1. **Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta**
 | **Racconta storie ed esperienze,** *all’interno di attività note e non note* **rispetta l’ordine cronologico** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **esplicita le informazioni chiaramente,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Racconta storie ed esperienze,** all’interno *di attività note,* **rispetta l’ordine cronologico** *in modo puntuale e in modo autonomo e continuativo;* **esplicita le informazioni chiaramente,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Racconta storie ed esperienze,** *per lo più in situazioni note,* **rispetta l’ordine cronologico** *in modo abbastanza corretto ed* **esplicita le informazioni chiaramente,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Racconta storie ed esperienze,** *in situazioni note e consolidate,* **rispetta l’ordine cronologico** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **esplicita le informazioni chiaramente,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Lettura***1. **Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.**
 | **Padroneggia la lettura ad alta voce e silenziosa curandone l’espressione,** *in ogni situazione, in modo sempre corretto, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Padroneggia la lettura ad alta voce e silenziosa curandone l’espressione,** *in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Padroneggia la lettura ad alta voce e silenziosa curandone l’espressione,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Padroneggia la lettura ad alta voce e silenziosa curandone l’espressione,** *in situazioni note e consolidate****,*** *in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.*  |
| 1. **Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.**
 | **Prevede il contenuto di un semplice testo,** *in ogni situazione,**in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **comprende il significato di parole non *note*** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Prevede il contenuto di un semplice testo,***in situazioni note,**in modo puntuale, autonomo e con continuità;* **comprende il significato di parole non *note*** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Prevede il contenuto di un semplice testo,** *per lo più in situazioni note,**in modo abbastanza corretto e* **comprende il significato di parole non *note*** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Prevede il contenuto di un semplice testo,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **comprende il significato di parole non *note*** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.*  |
| 1. **Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.**
 | **Comprende testi di diversa tipologia e in vista di scopi differenti,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Comprende testi di diversa tipologia e in vista di scopi differenti,** *in situazioni note, in modo corretto, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende testi di diversa tipologia e in vista di scopi differenti,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Comprende testi di diversa tipologia e in vista di scopi differenti,** *in situazioni note e consolidate****,*** *in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.*  |
| ***Scrittura***1. **Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.**
 | **Produce semplici testi funzionali rispettando scopo e situazione,** *in ogni situazione, in maniera ortograficamente sempre chiara e corretta, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Produce semplici testi funzionali rispettando scopo e situazione,** *in situazioni note, in maniera ortograficamente corretta, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce semplici testi funzionali rispettando scopo e situazione,** *per lo più in situazioni note, in maniera ortograficamente abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce semplici testi funzionali rispettando scopo e situazione,** *in situazioni note e consolidate, in maniera ortograficamente non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.*  |
| ***Acquisizione* *ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***1. **Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.**
 | **Ricerca parole ed espressioni nuove, per ampliare il proprio patrimonio lessicale,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Ricerca parole ed espressioni nuove, per ampliare il proprio patrimonio lessicale,,** *in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Ricerca parole ed espressioni nuove, per ampliare il proprio patrimonio lessicale,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Ricerca parole ed espressioni nuove, per ampliare il proprio patrimonio lessicale,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***1. **Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche**.
 | **Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche,** *in situazioni note, in modo pertinente, in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Confronta testi, cogliendone le caratteristiche specifiche,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |