|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: TERZA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  (**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Orientamento***  **Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).** | **Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologico-spaziali,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologico-spaziali,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologico-spaziali,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologico-spaziali,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Linguaggio della geo-graficità****:*   1. **Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.** | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **traccia semplici percorsi,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in modo puntuale, autonomo e con regolarità;* **traccia semplici percorsi,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in modo abbastanza corretto e* **traccia semplici percorsi,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in maniera non ancora corretta e adeguata;* **traccia semplici percorsi,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.** | **Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino,** in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali. | **Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino,** in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. | **Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino,** per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante. | **Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino,** in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| ***Paesaggio***   1. **Conoscere e descrivere gli elementi del territorio attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.** | **Conosce e descrive gli ambienti del territorio, attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta,** in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali. | **Conosce e descrive gli ambienti del territorio, attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta,** in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante. | **Conosce e descrive gli ambienti del territorio, attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta,** per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante. | **Conosce e descrive gli ambienti del territorio, attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta,** in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata. |
| 1. **Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione** | **Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione,** in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali. | **Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Regione e sistema territoriale***   1. **Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.** | **Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.** | **Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,** *in ogni situazione,* **gli interventi positivi e negativi dell’uomo,** *in modo sempre puntuale****,*** *in piena autonomia e con continuità;* ***progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva*** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,** *in situazioni note,* **gli interventi positivi e negativi dell’uomo,** *in maniera puntuale,**in modo autonomo e continuativo;* **progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,** *per lo più in situazioni note*, **gli interventi positivi e negativi dell’uomo,** *in modo abbastanza corretto e* **progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce nel proprio territorio le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,** in situazioni note e consolidate, **gli interventi positivi e negativi dell’uomo,** in maniera non ancora corretta,*in modo poco adeguato;* **progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |