|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: TERZA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI***1. **Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore…**
 | **Descrive i fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Descrive, i fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Descrive, i fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Descrive, i fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al calore,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Individuare strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche.**
 | **Individua strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Individua strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua strumenti e unità di misura appropriati a situazioni problematiche,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO***1. **Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.**
 | **Osserva****i****momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in ogni situazione operativa,*in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **individua somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva**  **i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **individua somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva,** *,* **i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e* **individua somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo,** con *adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva, i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **individua somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTI***1. **Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.**
 | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante* |  **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare il funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.**
 | **Osserva il funzionamento del proprio corpo,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale,* **lo riconosce come organismo complesso** *in piena autonomia e con continuità;* **propone modelli elementari del suo funzionamento,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Osserva il funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative note,* **lo riconosce come organismo complesso** *in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **propone modelli elementari del suo funzionamento,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante* | **Osserva il funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative per lo più note,* **lo riconosce come organismo complesso** *in modo abbastanza corretto**e* **propone modelli elementari del suo funzionamento,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva il funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative note e consolidate,* **lo riconosce come organismo complesso** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **propone modelli elementari del suo funzionamento,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |