|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: SECONDA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  (**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***ASCOLTO***   1. **Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso** | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in ogni situazione comunicativa,* **li pronuncia lentamente, *in modo chiaro,*** *in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in situazioni comunicative note,* **li pronuncia lentamente, in *modo chiaro,*** *autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *per lo più in situazioni comunicative note,* **li pronuncia lentamente, in *modo chiaro,*** *abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in situazioni comunicative note e consolidate,* **li pronuncia lentamente, *in modo poco chiaro*** *e poco adeguato, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***PARLATO***   1. **Produrre frasi riferite ad oggetti** | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***LETTURA***   1. **Comprendere messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale** | **Comprende messaggi cogliendo parole e brevi frasi acquisite oralmente,** *in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Comprende** **messaggi cogliendo parole e brevi frasi acquisite oralmente,** *in situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende messaggi cogliendo parole e brevi frasi** **acquisite oralmente,** *per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende messaggi cogliendo parole e brevi frasi** **acquisite oralmente,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***SCRITTURA***   1. **Scrivere parole di uso quotidiano** | **Scrive semplici parole di uso quotidiano,** *in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Scrive semplici parole di uso quotidiano,** *in situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Scrive semplici parole di uso quotidiano,** *per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Scrive semplici parole di uso quotidiano,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |