|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: SECONDA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE****(desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Orientamento***1. **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.**
 | **Si muove e orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Si muove e orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Si muove e orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Si muove e orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Linguaggio della geo-graficità***1. **Rappresentare oggetti e ambienti noti da una prospettiva verticale e tracciare semplici percorsi.**
 | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione, in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità; traccia* **semplici percorsi,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in modo puntuale, autonomo e con regolarità; traccia* **semplici percorsi,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in modo abbastanza corretto e,* **traccia semplici percorsi,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rappresenta oggetti e ambienti applicando le indicazioni spaziali ricevute,** *in ogni situazione,**in maniera non ancora corretta e adeguata;* **traccia semplici percorsi,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Paesaggio***1. **Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.**
 | **Individua gli elementi fisici e antropici** **che caratterizzano i vari tipi di paesaggio**, *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Individua gli elementi fisici e antropici** **che caratterizzano i vari tipi di paesaggio**, *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua gli elementi fisici e antropici** **che caratterizzano i vari tipi di paesaggio**, *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua gli elementi fisici e antropici** **che caratterizzano i vari tipi di paesaggio**, *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Regione e sistema territoriale***1. **Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.**
 | **Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce, nel proprio ambiente di vita, semplici funzioni dei vari spazi,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante* | **Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le semplici funzioni dei vari spazi,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |