|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUINTA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  (**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***VEDERE E OSSERVARE***   1. **Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.** | **Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica,** *in ogni contesto operativo, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica,** *in contesti noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica,** *in situazioni operative per lo più note, in modo appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica,** *in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***PREVEDERE E IMMAGINARE***   1. **Progettare semplici elaborati multimediali.** | **Progetta semplici elaborati multimediali,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Progetta semplici elaborati multimediali,** *in situazioni note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Progetta semplici elaborati multimediali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Progetta semplici elaborati multimediali,** *in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***INTERVENIRE E TRASFORMARE***   1. **Cercare, selezionare, scaricare e installare su vari device programmi di utilità per sviluppare il pensiero computazionale.** | **Cerca, seleziona, scarica e installa programmi di utilità per sviluppare il pensiero computazionale,** *in ogni contesto operativo, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Cerca, seleziona, scarica e installa programmi di utilità per sviluppare il pensiero computazionale,** *in contesti noti, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Cerca, seleziona, scarica e installa programmi di utilità per sviluppare il pensiero computazionale,** *in situazioni operative per lo più note, in modo appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Cerca, seleziona, scarica e installa programmi di utilità per sviluppare il pensiero computazionale,** *in contesti noti e consolidati, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |