|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUINTA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  **(desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| **ASCOLTO**   1. **Comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente** | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in ogni situazione comunicativa,* **li pronuncia lentamente, *in modo chiaro,*** *in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in situazioni comunicative note,* **li pronuncia lentamente, in *modo chiaro,*** *autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *per lo più in situazioni comunicative note,* **li pronuncia lentamente, in *modo chiaro,*** *abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende vocaboli, espressioni, frasi relativi ad argomenti affrontati,** *in situazioni comunicative note e consolidate,* **li pronuncia lentamente, *in modo poco chiaro*** *e poco adeguato, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| **PARLATO**   1. **Produrre frasi significative riferite ad oggetti.** | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce frasi significative** **riferite ad oggetti,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| **LETTURA**   1. **Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.** | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,**  *in ogni situazione comunicativa,* *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,** *in situazioni comunicative note,**in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,** *per lo più in situazioni comunicative note,**in modo abbastanza corretto e* **coglie il significato globale e****identifica parole e frasi familiari,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi,** *in situazioni comunicative note e consolidate,* *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **coglie il significato globale e****identifica parole e frasi familiari,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| **SCRITTURA**   1. **Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.** | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO***   1. **Osservare coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato.** | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.** | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi** | **Osserva la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicativi,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicativi,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicativi,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicativi,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |