|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: QUINTA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE** **(desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Ascolto e Parlato***1. **Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.**
 | **Coglie le opinioni degli altri ed esprime la propria su argomenti di studio,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Coglie le opinioni degli altri ed esprime la propria su argomenti di studio,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Coglie le opinioni degli altri ed esprime la propria su argomenti di studio,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Coglie le opinioni degli altri ed esprime la propria su argomenti di studio,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.**
 | **Organizza attraverso una scaletta un semplice discorso orale su attività e argomenti di studio,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Organizza attraverso una scaletta un semplice discorso orale su attività e argomenti di studio,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Organizza attraverso una scaletta un semplice discorso orale su attività e argomenti di studio,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Organizza, attraverso una scaletta, un semplice discorso orale su attività e argomenti di studio,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.**
 | **Racconta esperienze e storie,** *in ogni situazione,* **rispettando l'ordine cronologico e logico,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità;* **esplicita gli elementi essenziali,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Racconta esperienze e storie,** *in situazioni note,* **rispettando l'ordine cronologico e logico,** *in maniera puntuale, autonoma e continuativa;* **esplicita gli elementi essenziali,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Racconta esperienze e storie,** *per lo più in situazioni note,* **rispettando l'ordine cronologico e logico,** *in modo abbastanza corretto ed* **esplicita gli elementi essenziali** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Racconta esperienze e storie,** *in situazioni note e consolidate,* **rispettando l'ordine cronologico e logico,** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **esplicita gli elementi essenziali** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Lettura***1. **Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).**
 | **Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo,** *in ogni situazione****,*** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Ricerca informazioni in testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte alla situazione e allo scopo,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.**
 | **Legge testi di diversa tipologia,** in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, **ne** **coglie il senso, le caratteristiche e l’intenzione comunicativa dell’autore,** *in ogni situazione****,* esprime il proprio parere** *in piena autonomia e per un tempo prolungato, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Legge testi di diversa tipologia*,*** *in modo sempre corretto e scorrevole,***ne** **coglie il senso, le caratteristiche e l’intenzione comunicativa dell’autore,***in situazioni note,* **esprime il proprio parere in maniera** *autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Legge testi di diversa tipologia*,*** *in modo abbastanza corretto,* ***ne*** **coglie il senso, le caratteristiche e l’intenzione comunicativa dell’autore,***per lo più in situazioni note,* **esprime il proprio parere** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Legge testi di diversa tipologia*,*** *in maniera non ancora corretta* ***ne*** **coglie il senso, le caratteristiche e l’intenzione comunicativa dell’autore,** *in situazioni note e consolidate,* **esprime il proprio parere** *in maniera poco adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Scrittura***1. **Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura**
 | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali**
 | **Sperimenta con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando spiegazioni con materiali multimediali.** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Sperimenta con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando spiegazioni con materiali multimediali,** *nelle situazioni note, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Sperimenta con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando spiegazioni con materiali multimediali,** *in ogni situazione, per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Sperimenta con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando spiegazioni con materiali multimediali,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi**
 | **Produce testi,** *in ogni situazione* **rispettando la punteggiatura** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Produce testi** *in situazioni note,* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce testi** *per lo più in situazioni note,* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce testi** *in situazioni note e consolidate,* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***1. **Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).**
 | **Comprende ed utilizzare il lessico di base,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).**
 | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.*  | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***1. **Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.**
 | **Conosce le convenzioni ortografiche e le applica nella propria produzione scritta,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Conosce le convenzioni ortografiche e le applica nella propria produzione scritta,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Conosce le convenzioni ortografiche e le applica nella propria produzione scritta,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Conosce le convenzioni ortografiche e le applica nella propria produzione scritta,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.**
 | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.**
 | **Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |