|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: QUINTA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Orientamento***1. **Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.**
 | **Si orienta,** *in ogni situazione,* **nello spazio** **e sulle diverse carte geografiche, utilizzando punti di riferimento,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Si orienta,** *in situazioni note,* **nello spazio** **e sulle diverse carte geografiche utilizzando punti di riferimento,** *in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Si orienta,** *per lo più in situazioni note,* **nello spazio** **e sulle diverse carte geografiche, utilizzando punti di riferimento,** *in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Si orienta,** *in situazioni note e consolidate,* **nello spazio** **e sulle diverse carte geografiche utilizzando punti di riferimento,** *in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).**
 | **Amplia,** *in ogni situazione,* **la conoscenza del territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Amplia,** *in situazioni note,* **la conoscenza del territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta,** *in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Amplia,** *per lo più in situazioni note,* **la conoscenza del territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta,** *in modo abbastanza corretto con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Amplia** *in situazioni note e consolidate,* **la conoscenza del territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta,** *in maniera non ancora corretta e* **adeguata***, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Linguaggio della geo-graficità***1. **Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici**
 | **Analizza,** *in ogni situazione,* **le caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte e grafici,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Analizza,** *in situazioni note, in modo puntuale, le* **caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte e grafici,** *in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Analizza,** *per lo più in situazioni note,* **le caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte e grafici,** *in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Analizza,** *in situazioni note e consolidate,* **le caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, leggendo carte e grafici,** *in maniera non ancora corretta e adeguata richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo**
 | **Localizza,** *in ogni situazione,* **le regioni fisiche sulla carta dell’Italia,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Localizza,** *in situazioni note,* **le regioni fisiche sulla carta dell’Italia,** *in modo puntuale, autonomo e con regolarità;* **localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Localizza,** *per lo più in situazioni note,* **le regioni fisiche sulla carta dell’Italia,** *in modo abbastanza corretto e* **sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Localizza,** *in situazioni note e consolidate,* **le regioni fisiche sulla carta dell’Italia,** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Paesaggio***1. **Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.**
 | **Conosce****i principali paesaggi italiani, europei e mondiali** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **individua analogie e differenze,****elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Conosce**, *in situazioni note,* **i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,** *in situazioni note,**in modo puntuale, autonomo e con regolarità;* **individua analogie e differenze,****elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Conosce**, **i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,** *per lo più in situazioni note,* **in** *modo abbastanza corretto e* **individua analogie e differenze,****elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Conosce**,**i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,** *in situazioni note e consolidate,**in maniera non ancora corretta e adeguata;* **individua analogie e differenze,****elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Regione e sistema territoriale***1. **Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano**
 | **Acquisisce il concetto di regione geografica,** *in ogni situazione,* **utilizzandolo a partire dal contesto italiano,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Acquisisce il concetto di regione geografica,** *in situazioni note,* **utilizzandolo a partire dal contesto italiano,** *in modo puntuale, autonomo e con regolarità, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Acquisisce il concetto di regione geografica,** *per lo più in situazioni note,* **utilizzandolo a partire dal contesto italiano,** *in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Acquisisce il concetto di regione geografica,** *in situazioni note e consolidate,* **utilizzandolo a partire dal contesto italiano,** *in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.**
 | **Individua,** *in ogni situazione,* **problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Individua,** *in situazioni note,* **problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,** *in modo puntuale***,** *in modo autonomo e con regolarità;* **propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua,** *per lo più in situazioni note,* **problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,** *in modo abbastanza corretto e* **propone,** *con adeguata autonomia,* **soluzioni idonee nel proprio contesto****di vita***, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua,** *in situazioni note e consolidate,* **problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,** *in maniera non ancora corretta; in maniera poco adeguata; propone* **soluzioni idonee nel proprio contesto****di vita***, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |