|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUARTA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***ASCOLTO***1. **Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.**
 | **Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano**, *in ogni situazione comunicativa,* *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **identifica il tema generale di un discorso** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Comprende in maniera abbastanza autonoma brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano**, *in situazioni comunicative note***,** *in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **identifica il tema generale di un discorso** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano** *per lo più in situazioni comunicative note,* *in modo abbastanza corretto e* **identifica il tema generale di un discorso** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **identifica il tema generale di un discorso** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***PARLATO***1. **Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.**
 | **Descrive persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo,** *in ogni situazione comunicativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Descrive persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo,** *in situazioni comunicative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo,** *per lo più in situazioni comunicative note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo,** *in situazioni comunicative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.**
 | **Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,** *in ogni situazione comunicativa,**in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **integra il significato di ciò che si dice con mimica e gesti,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,** *in situazioni comunicative note,**in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **integra il significato di ciò che si dice con mimica e gesti,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,** *per lo più in situazioni comunicative note,**in modo abbastanza corretto e* **integra il significato di ciò che si dice con mimica e gesti,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,** *in situazioni comunicative note e consolidate,**in maniera non ancora corretta e adeguata;* **integra il significato di ciò che si dice con mimica e gesti,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***LETTURA***1. **Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.**
 | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,** *in ogni situazione comunicativa,* *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,** *in situazioni comunicative note,**in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi,** *per lo più in situazioni comunicative note,* **i***n modo abbastanza corretto e* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi,** *in situazioni comunicative note e consolidate,* **,** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **coglie il significato globale e identifica parole e frasi familiari,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***SCRITTURA***1. **Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.**
 | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare, chiedere o dare notizie,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO***1. **Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.**
 | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato**
 | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in ogni situazione operativa, in maniera sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in situazioni operative note, in maniera corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *per lo più in situazioni operative note, in maniera abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in modo discontinuo. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva parole ed espressioni nei contesti d’uso, cogliendone i rapporti di significato,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |