|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: QUARTA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  (**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***NUMERI***   1. **Eseguire con sicurezza le quattro operazioni, con i numeri naturali e decimali, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo veloce, scritto e orale a seconda delle situazioni.** | **Esegue le quattro operazioni, con i numeri naturali e decimali,** *in ogni situazione operativa,* in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **valuta di****ricorrere al calcolo veloce, scritto e orale** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Esegue le quattro operazioni, con i numeri naturali e decimali,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **valuta di****ricorrere al calcolo veloce, scritto e orale** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Esegue le quattro operazioni, con i numeri naturali e decimali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e* **valuta di****ricorrere al calcolo veloce, scritto e orale** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Esegue le quattro operazioni, con i numeri naturali e decimali,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **valuta di****ricorrere al calcolo veloce, scritto e orale** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.** | **Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane,** *in ogni situazione operativa,* in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***SPAZIO E FIGURE***   1. **Riprodurre una figura piana in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.** | **Riproduce una figura piana in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni,** *in ogni situazione operativa,* in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riprodurre una figura piana in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riprodurre una figura piana in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riprodurre una figura piana in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.** | **Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse,** *in ogni situazione operativa,* in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***RELAZIONI, DATI E PREVISIONI***   1. **Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.** | **Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità,** *in ogni situazione operativa,* in *modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rappresenta, legge e interpreta relazioni, dati e probabilità,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Risolvere problemi matematici argomentando le procedure di soluzione.** | **Risolve situazioni problematiche, argomentando le procedure di soluzione,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Risolve situazioni problematiche, argomentando le procedure di soluzione,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Risolve situazioni problematiche, argomentando le procedure di soluzione,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Risolve situazioni problematiche, argomentando le procedure di soluzione,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Passare da una unità di misura a un’altra anche nel contesto del sistema monetario** | **Passa da una unità di misura a un’altra anche nel contesto del sistema monetario,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Passa da una unità di misura a un’altra anche nel contesto del sistema monetario,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Passa da una unità di misura a un’altra anche nel contesto del sistema monetario,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Passa da una unità di misura a un’altra anche nel contesto del sistema monetario,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |