|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: QUARTA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI***1. **Individuare le proprietà di alcuni materiali come, la durezza, il peso l’elasticità, la trasparenza, la densità… e realizzare esperimenti.**
 | **Individua le proprietà di alcuni materiali e realizza esperimenti,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Individua le proprietà di alcuni materiali e realizza esperimenti,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua le proprietà di alcuni materiali e realizza esperimenti,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua le proprietà di alcuni materiali e realizza esperimenti,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.**
 | **Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO***1. **Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.**
 | **Conosce e osserva la struttura del suolo, le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Conosce e osserva la struttura del suolo, le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Conosce e osserva la struttura del suolo, le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Conosce e osserva la struttura del suolo, le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti di una porzione di ambiente vicino.**
 | **Osserva una porzione di ambiente con appropriati strumenti,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva una porzione di ambiente con appropriati strumenti,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva una porzione di ambiente con appropriati strumenti,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva una porzione di ambiente vicino con appropriati strumenti,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE***1. **Elaborare i primi elementi di classificazione animali e vegetali, sulla base di osservazioni personali.**
 | **Elabora e classifica gli elementi del mondo vegetale e animale, attraverso osservazioni personali,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Elabora e classifica gli elementi del mondo vegetale e animale, attraverso osservazioni personali,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Elabora e classifica gli elementi del mondo vegetale e animale, attraverso osservazioni personali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Elabora e classifica gli elementi del mondo vegetale e animale, attraverso osservazioni personali** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.***,** |
| 1. **Riconoscere attraverso l’esperienza di coltivazioni, e allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.**
 | **Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare e interpretare che le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, sono conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.**
 | **Osserva ed interpreta che le trasformazioni ambientali del globo sono conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva ed interpreta che le trasformazioni ambientali del globo sono conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva ed interpreta che le trasformazioni ambientali del globo sono conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva ed interpreta che le trasformazioni ambientali del globo sono conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |