|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***NUMERI***1. **Contare oggetti sia in senso progressivo e regressivo.**
 | **Conta oggetti in senso progressivo e regressivo,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Conta oggetti in senso progressivo e regressivo,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.*  | **Conta oggetti in senso progressivo e regressivo,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Conta oggetti in senso progressivo e regressivo,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali rappresentandoli sulla retta.**
 | **Legge, scrive, confronta e ordinare numeri naturali rappresentandoli sulla retta,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Legge, scrive, confronta e ordinare numeri naturali rappresentandoli sulla retta,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Legge, scrive, confronta e ordinare numeri naturali rappresentandoli sulla retta,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Legge, scrive, confronta e ordinare numeri naturali rappresentandoli sulla retta,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni.**
 | **Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***SPAZIO E FIGURE***1. **Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.**
 | **Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.**
 | **Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere e denominare figure geometriche.**
 | **Riconosce e denomina figure geometriche,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Riconosce e denomina figure geometriche,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce e denomina figure geometriche,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce e denomina figure geometriche,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***RELAZIONI, DATI E PREVISIONI***1. **Rappresentare e interpretare relazioni e dati attraverso tabelle e grafici.**

 | **Rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso tabelle e grafici,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso tabelle e grafici,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso tabelle e grafici,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rappresenta e interpreta relazioni e dati attraverso tabelle e grafici,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Risolvere problemi con l’addizione e la sottrazione.**
 | **Risolve problemi con l’addizione e la sottrazione,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.*  | **Risolve problemi con l’addizione e la sottrazione,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Risolve problemi con l’addizione e la sottrazione,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Risolve problemi con l’addizione e la sottrazione,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |