|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA** |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**(**desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI***1. **Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali per riconoscerne le funzioni d’uso.**
 | **Individua, analizza e riconosce, attraverso l’approccio sensoriale la struttura di oggetti di uso quotidiano, le caratteristiche e le funzioni,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Individua, analizza e riconosce, attraverso l’approccio sensoriale la struttura di oggetti di uso quotidiano, le caratteristiche e le funzioni,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Individua, analizza e riconosce, attraverso l’approccio sensoriale la struttura di oggetti di uso quotidiano, le caratteristiche e le funzioni,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Individua, analizza e riconosce, attraverso l’approccio sensoriale la struttura di oggetti di uso quotidiano, le caratteristiche e le funzioni,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni…).**
 | **Seria e classifica oggetti in base a caratteristiche e attributi,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Seria e classifica oggetti in base a caratteristiche e attributi,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Seria e classifica oggetti in base a caratteristiche e attributi,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Seria e classifica oggetti in base a caratteristiche e attributi,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO***1. **Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, utilizzando le esperienze dirette.**
 | **Osserva, attraverso esperienze dirette, i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva, attraverso esperienze dirette, i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva, attraverso esperienze dirette, i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva, attraverso esperienze dirette, i momenti significativi nella vita di piante e animali,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali (ad opera di agenti atmosferici, dell’acqua, dei cicli stagionali, ecc.).**
 | **Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE***1. **Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.**
 | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in ogni situazione operativa, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative note, in modo puntuale, autonomo e continuativo, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative per lo più note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente,** *in situazioni operative note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.**
 | **Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo,** *in ogni situazione operativa,* **lo riconosce come organismo complesso,** *in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con continuità;* **propone modelli elementari per la cura della sua salute,** *utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative note,* **lo riconosce come organismo complesso,** *in modo puntuale, autonomo e continuativo;* **propone modelli elementari per la cura della sua salute,** *utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. Nelle situazioni non note, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative per lo più note,* **lo riconosce come organismo complesso** *in modo abbastanza corretto e* **propone modelli elementari per la cura della sua salute,** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo,** *in situazioni operative note e consolidate,* **lo riconosce come organismo complesso,** *in maniera non ancora corretta e adeguata;* **propone modelli elementari per la cura della sua salute,** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |