|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: QUARTA** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEL LIVELLO** | | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**  **(desunti dal curricolo di istituto)** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **I**  **N VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| ***Ascolto e parlato***   1. **Interagire in modo collaborativo, formulando domande e fornendo spiegazioni.** | **Interagisce formulando domande e fornendo spiegazioni,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Interagisce formulando domande e fornendo spiegazioni,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Interagisce formulando domande e fornendo spiegazioni,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Interagisce formulando domande e fornendo spiegazioni,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Esporre argomenti di studio ed esperienze personali in modo chiaro.** | **Espone argomenti di studio ed esperienze personali,** *in ogni situazione,* ***in modo sempre chiaro,*** *in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Espone argomenti di studio ed esperienze personali,** *in situazioni note,* ***in maniera chiara****, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Esporre argomenti di studio ed esperienze personali,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Espone argomenti di studio ed esperienze personali,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa)** | **Comprende le informazioni essenziali di una spiegazione e di una narrazione,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Comprende le informazioni essenziali di una spiegazione e di una narrazione**, *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende le informazioni essenziali di una spiegazione e di una narrazione,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende le informazioni essenziali di una spiegazione e di una narrazione,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Lettura***   1. **Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.** | **Legge e confronta testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte** **alla situazione e allo scopo,** *in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e per un tempo prolungato, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Legge e confronta testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte** **alla situazione e allo scopo,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Legge e confronta testi di diversa tipologia, applicando strategie adatte** **alla situazione e allo scopo,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Legge e confronta testi di diversa tipologia applicando strategie adatte** **alla situazione e allo scopo,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.** | **Legge testi di diversa tipologia distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà,** *in ogni situazione, in modo sempre corretto, scorrevole ed espressivo, in piena autonomia e per un tempo prolungato, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Legge testi di diversa tipologia distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Legge testi di diversa tipologia distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Legge testi di diversa tipologia distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Scrittura***   1. **Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi** | **Produce testi,** *in ogni situazione* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *sempre corretta, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Produce testi,** *in situazioni note,* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *corretta, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce testi** *per lo più in situazioni note,* **rispettando la punteggiatura,** *, in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *abbastanza corretta e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce testi,** *in situazioni note e consolidate,* **rispettando la punteggiatura,** *in maniera* ***ortograficamente, morfologicamente e lessicalmente*** *non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.** | **Produce racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Produce racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni,** *nelle situazioni note, in maniera appropriata, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Produce racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Produce racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura** | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza corretto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Rielabora e redige nuovi testi anche con l’uso della videoscrittura,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***   1. **Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).** | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità, applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali. | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa, applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Comprende ed utilizza il lessico di base**,*per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Comprende ed utilizza il lessico di base,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidat*a. |
| 1. **Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).** | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in ogni situazione, in modo sempre pertinente, in piena autonomia e con continuità;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *applicando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in situazioni note, in maniera pertinente, autonoma e continuativa;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *applicando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza appropriato e* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Arricchisce il patrimonio lessicale,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata;* **attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole** *richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***   1. **Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori** | **Conosce e applica le regole ortografiche e morfo-sintattiche,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Conosce e applica le regole ortografiche e morfo-sintattiche,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Conosce e applica le regole ortografiche e morfo-sintattiche,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza pronto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante.* | **Conosce e applica le regole ortografiche e morfo-sintattiche,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.** | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza pronto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante* | **Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |
| 1. **Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)** | **Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente,** *in ogni situazione, in modo sempre puntuale, in piena autonomia e con sistematicità, utilizzando risorse suggerite dall’insegnante insieme a talune personali.* | **Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente,** *in situazioni note, in maniera puntuale, autonoma e continuativa, utilizzando risorse fornite dall’insegnante e condivise con la classe e talvolta alcune personali. In contesti non noti, si rivela abbastanza autonomo e piuttosto costante.* | **Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente,** *per lo più in situazioni note, in modo abbastanza pronto e con adeguata autonomia, sebbene talvolta in maniera discontinua. Applica risorse condivise e praticate su sollecitazione dell’insegnante* | **Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente,** *in situazioni note e consolidate, in maniera non ancora corretta e adeguata, richiedendo spesso il supporto dell’insegnante. L’applicazione di risorse fornite e praticate, va sempre suggerita e guidata.* |