INGLESE – CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018** **QdR INVALSI** • **Le competenze che afferiscono alla padronanza linguistica sono:** • **ascolto;** • **produzione e interazione orale;** • **lettura e comprensione;** • **scrittura;** • **lessico;** • **riflessione sulla lingua**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ***I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa***	**L'alunno/a:** **ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) E LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)** • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) E SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)** • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni **SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA** • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<table>
<tr><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTO DIVALUTAZIONE
PERIODICA E FINALE</td><td colspan="3">ASCOLTO
• Comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente
PARLATO
• Produrre frasi significative riferite ad oggetti.
LETTURA
• Comprendere messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA
• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.
• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO

• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</td><td>Contenuti
ASCOLTO

• Professioni e luoghi di lavoro;
• I prezzi degli oggetti.
• I luoghi della città e negozi.
• Le direzioni per raggiungere luoghi in città.
• Tempo atmosferico.</td><td>Abilità
ASCOLTO

• Riconoscere professioni e luoghi di lavoro;
• Esprimere i sentimenti.
• Comprendere i prezzi degli oggetti.
• Comprendere i luoghi della città e dei negozi.
• Comprendere le direzioni per raggiungere i luoghi in città.
• Comprendere il tempo atmosferico.</td><td rowspan="2">Atteggiamenti

• Apprezzamento della diversità culturale
• Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
• Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
• Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
• Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
PARLATO

• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</td><td>Contenuti
PARLATO

• Professioni e luoghi di lavoro;
• I sentimenti;
• I prezzi degli oggetti.
• I luoghi della città e negozi.
• Le direzioni per raggiungere luoghi in città.
• Tempo atmosferico.</td><td>Abilità
PARLATO

• Denominare professioni e luoghi di lavoro;
• Esprimere i sentimenti.
• Esprimere i prezzi degli oggetti.
• Denominare i luoghi della città e dei negozi.</td></tr>
</table>

		• Dire le direzioni per raggiungere i luoghi in città. • Esprimere il tempo atmosferico.	
Obiettivi di apprendimento **LETTURA** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	**Contenuti** **LETTURA** • Professioni e luoghi di lavoro; • I sentimenti; • I prezzi degli oggetti. • I luoghi della città e negozi. • Le direzioni per raggiungere luoghi in città. • Tempo atmosferico.	**Abilità** **LETTURA** • Leggere testi e dialoghi sulle professioni e luoghi di lavoro; • Leggere testi e dialoghi sui sentimenti. • Leggere testi e dialoghi sui prezzi degli oggetti. • Leggere testi e dialoghi sui luoghi della città e dei negozi. • Leggere testi e dialoghi sulle direzioni per raggiungere i luoghi in città. • Leggere testi e dialoghi sul tempo atmosferico.	
Obiettivi di apprendimento **SCRITTURA** • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	**Contenuti** **SCRITTURA** • Professioni e luoghi di lavoro; • I sentimenti; • I prezzi degli oggetti. • I luoghi della città e negozi. • Le direzioni per raggiungere luoghi in città. • Tempo atmosferico.	**Abilità** **SCRITTURA** • Scrivere il lessico su professioni e luoghi di lavoro; • Scrivere il lessico sui sentimenti. • Scrivere il lessico sui prezzi degli oggetti. • Scrivere il lessico sui luoghi della città e dei negozi. • Scrivere il lessico sulle direzioni per raggiungere i luoghi in città. • Scrivere il lessico sul tempo atmosferico.	

Obiettivi di apprendimento **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	Contenuti **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	Abilità **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	• Forma interrogativa, affermativa e negativa. • Forma interrogativa e risposta breve. • Il verbo passato- regolare e irregolare; • I comparativi; • Passato progressivo; • Verbi modali; • Gli antichi romani • CLIL HISTORY	• Conoscere e usare la forma interrogativa, affermativa e negativa. • Usare la forma breve. • Conoscere e usare il passato dei verbi regolari e irregolari. • Usare i comparativi e superlativi. • Usare il passato progressivo. • Conoscere e usare i verbi modali.	