INGLESE – CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018** **QdR INVALSI** • **Le competenze che afferiscono alla padronanza linguistica sono:** • **ascolto;** • **produzione e interazione orale;** • **lettura e comprensione;** • **scrittura;** • **lessico;** • **riflessione sulla lingua**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ***I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa***	**L'alunno/a:** **ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) E LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)** • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) E SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)** • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e semplici routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni **SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA** • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<table>
<tr><td>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OGGETTO DI VALUTAZIONE
PERIODICA E FINALE</td><td colspan="3">ASCOLTO
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.
PARLATO
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
LETTURA
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA
• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO

• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</td><td>Contenuti
ASCOLTO

• I numeri fino a 100;
• I mesi dell’anno, le stagioni e i giorni della settimana;
• Le azioni che si svolgono durante la giornata;
• I verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo)
• L’ora.
• Sport e azioni.
• I nomi delle materie scolastiche.
• Il lessico dei cibi e bevande
• Le stanze della casa.
• Il cibo.
• Gli indumenti.</td><td>Abilità
ASCOLTO

• Identificare i numeri fino a 100;
• Comprendere i mesi dell’anno, le stagioni e i giorni della settimana;
• Comprendere le azioni che si svolgono durante la giornata;
• Comprendere i verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo)
• Comprendere i nomi degli sport e le azioni.
• Comprendere l’ora.
• Comprendere i nomi delle materie scolastiche.</td><td rowspan="2">Atteggiamenti

• Apprezzamento della diversità culturale
• Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
• Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
• Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
• Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
PARLATO</td><td>Contenuti
PARLATO</td><td>Abilità
PARLATO</td></tr>
</table>

• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	• I numeri fino a 100; • I mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana; • Le azioni che si svolgono durante la giornata; • I verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo). • Sport e azioni. • L'ora. • I nomi delle materie scolastiche. • Le stanze della casa. • Il lessico dei cibi e bevande • I nomi dei negozi • Gli indumenti.	• Numerare fino a 100; • Dire i mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana. • Esprimere le azioni che si svolgono durante la giornata. • Identificare i verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • Esprimere l'ora. • Identificare gli sport e le azioni. • Produrre oralmente i nomi delle materie scolastiche. • Riprodurre il lessico dei cibi e bevande ed esprimere Riprodurre i nomi di alcuni negozi. • Identificare gli indumenti.	
Obiettivo di apprendimento **LETTURA** • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	**Contenuti** **LETTURA** • I numeri fino a 100; • I mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana; • Le azioni che si svolgono durante la giornata; • I verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • Sport e azioni. • L'ora. • I nomi delle materie scolastiche. • Il lessico dei cibi e bevande I nomi dei negozi; • Le stanze della casa. • Gli indumenti.	**Abilità** **LETTURA** • Leggere fino a 100; • Leggere i mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana; • identificare le azioni che si svolgono durante la giornata; • Identificare i verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • Leggere i nomi delle materie scolastiche. • Leggere i nomi degli sport e le azioni • Saper leggere il lessico dei cibi e bevande. • Identificare gli ambienti. • Identificare i nomi di alcuni negozi; • identificare gli indumenti.	

Obiettivi di apprendimento SCRITTURA	Contenuti SCRITTURA	Abilità SCRITTURA
• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	• I numeri fino a 100; • I mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana; • Le azioni che si svolgono durante la giornata; • I verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • L'ora. • I nomi delle materie scolastiche. • Il lessico dei cibi e bevande I nomi dei negozi. • Le stanze della casa. • Gli indumenti.	• Scrivere i numeri fino a 100 e i mesi dell'anno, le stagioni e i giorni della settimana; • Scrivere i nomi delle materie scolastiche, il lessico dei cibi i nomi di alcuni negozi, • e gli indumenti. • Descrivere le azioni che si svolgono durante la giornata; • Scrivere i verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • Descrivere gli ambienti della casa. • Descrivere gli indumenti.
Obiettivi di apprendimento RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	**Contenuti RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**	**Abilità RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	• Il presente. • I verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo) • I pronomi personali. • Aggettivi dimostrativi e possessivi. • Tempo presente di essere e avere. • Il plurale dei nomi. • Genitivo sassone. • Le preposizioni di luogo e di tempo. • Il verbo modale can. • Presente progressivo • Some e any.	• Comprendere i verbi legati alla routine quotidiana e al tempo libero. (presente e presente progressivo). • Conoscere i pronomi personali. • Conoscere gli aggettivi dimostrativi e possessivi. • Memorizzare tempo presente di essere e avere. • Conoscere il plurale dei nomi. • Comprendere il genitivo sassone. • Comprendere le preposizioni di luogo e di tempo • Conoscere il presente progressivo • Comprendere some e any.