SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di comprendere i valori comuni dell'Europa, le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici oltre che i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
CAMPO DI ESPERIENZA	**IL SÉ E L'ALTRO**
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	**Il/La bambino/a** • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• Superare il distacco dalla famiglia, assumendo un atteggiamento responsabile e autonomo. • Conoscere la propria storia personale e i cambiamenti avvenuti. • Riconoscere e riconoscersi nel proprio nucleo familiare di appartenenza. • Riconoscersi come appartenenti al gruppo sezione. • Ricostruire, attraverso immagini e parole, la propria storia. • Riconoscere la reciprocità di chi parla e chi ascolta. • Utilizzare organizzatori temporali per orientarsi nel tempo

	• Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi…), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento • Conoscere la cultura del proprio ambiente attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Esprimere fatti vissuti seguendo l'ordine cronologico. • Ricostruire storie ascoltate o viste in immagini sequenziali • Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e in relazione con gli altri e gli oggetti • Riconoscere le regole condivise e gestirle in modo autonomo. • Conoscere e saper leggere la rappresentazione dello spazio: percorsi, mappe, reticoli • Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta, descrivendolo con linguaggio appropriato.
ABILITÀ	• Acquisisce consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti. • Riconosce e colloca nel tempo tracce del proprio passato (oggetti, immagini fotografiche ecc.). • Riconosce di essere membro del gruppo sezione. • Individua il prima e il dopo in semplici situazioni. • Organizza le proprie esperienze in sequenze temporali ordinate. • Osserva e descrive un evento con l'individuazione dei passaggi essenziali. • Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi. • Utilizza i concetti temporali più semplici (prima, adesso, dopo, ieri…). • Comprende i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo. • Conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini. • Conosce e comunica le esperienze vissute mediante gli opportuni connettivi temporali. • Costruisce storie attraverso le sequenze. • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. • Riconosce lo spazio che il corpo occupa e sa gestirlo con posture diverse • Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone • Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le esperienze • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari (sezione, bagni, cortile). • Supera la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia

CONTENUTI	1 SEZIONE	2 SEZIONE	3 SEZIONE	Atteggiamenti L'alunno
	Fonti di vario tipo (foto, indumenti ecc.…) per ricostruire la propria storia Strumenti per orientarsi nel tempo (v. linea del tempo, calendario, ecc.) Alcune categorie temporali (giorni settimana) Utilizzo delle categorie temporali Racconti con personaggio guida. Giochi per un primo approccio ai concetti spaziali. Lo scarabocchio; Primo approccio al foglio (disegno libero). Semplici percorsi Lettura di immagini, filastrocche e canzone Distacco dalla famiglia; conoscenza dello spazio sezione-scuola in cui muoversi autonomamente	Fonti di vario tipo (foto, indumenti ecc.…) per ricostruire la propria storia Racconto dei propri vissuti; azioni in base a: successione, durata, contemporaneità, ciclo (giorno, notte, giorni settimana, mesi, stagioni). Confronto di storie Drammatizzazione e racconti vissuti, eventi personali, storie utilizzando nessi logici e temporali, tappe evolutive, ecc Giochi motori; percorso nell'esercizio motorio e sul foglio. Disegno guidato inserendo elementi quali: cielo, prato etc. Semplici percorsi, semplici mappe attraverso l'approccio sensopercettivo e l'osservazione diretta. conoscenza e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato Lettura di immagini, filastrocche e canzoni Inserimento nel gruppo classe;	Fonti di vario tipo (foto, indumenti ecc.…) per ricostruire la propria storia. La consapevolezza dello scorrere del tempo attraverso l'analisi di fonti di vario tipo. Ordine cronologico di fatti ed eventi personali, ambientali raccontati, elaborati con schede o letti dagli adulti; successione (ieri, oggi, domani passato, presente) Confronto di storie, vissuti personali rielaborati Rappresentazione e racconti vissuti, eventi personali, storie utilizzando nessi logici e temporali, tappe evolutive, ecc. Giochi motori Lettura di immagini, filastrocche e canzoni Semplici percorsi semplici mappe attraverso l'approccio senso percettivo l'osservazione diretta conoscenza e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato. Attività di coding Orientamento nello spazio scolastico	• assume un atteggiamento di disponibilità durante la routine quotidiana; • partecipa attivamente ai compiti di sezione • mostra responsabilità e autonomia nel cogliere gli effetti dovuti al passare del tempo • . Mostra disponibilità al confronto; • rispetta i tempi di risposta dei compagni. • Mostra interesse per il codice/segno scritto • Ha consapevolezza del compito assegnato. • Condivide esperienze, materiali e risorse comuni • Prova piacere ed è consapevole di poter esprimere anche attraverso un linguaggio simbolico le sue emozioni e suoi interessi; • acquista fiducia nelle proprie capacità

		orientamento nello spazio scolastico;		espressive e comunicative; • è motivato a scrivere; • osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, accettando la diversità. • interagisce con pari e adulti, esprimendo sentimenti e bisogni, • pone domande, • comunica azioni ed avvenimenti, • si orienta e colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone • segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali. • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. • conosce il proprio territorio di appartenenza e fa esperienza del mondo attraverso i 5 sensi.
VALUTAZIONE	Valutazione da parte dell'insegnante attraverso griglie per l'osservazione occasionale e sistematica			

MODALITA' E STRUMENTI VALUTATIVI	