GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA – COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** **Comunicazione alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare** **Competenze in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale** **Competenza digitale**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**ORIENTAMENTO** • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). **PAESAGGIO** • Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**ORIENTAMENTO** • Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">ecc.).
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici
• Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo

PAESAGGIO
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO
• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</td><td>Contenuti
ORIENTAMENTO
• Elementi di cartografia: punti cardinali, coordinate geografiche.
• Paesaggi geografici- fisici, con particolare attenzione a quelli italiani.</td><td>Abilità
ORIENTAMENTO
• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando tutti gli strumenti appresi.
• Utilizzare gli strumenti dell’osservazione indiretta per estendere le proprie carte mentali.</td><td rowspan="2">Atteggiamenti
• Motivazione all’apprendimento
• Atteggiamento cooperativo e collaborativo;
• Rispetto consapevole delle regole del gruppo;
• Sviluppo di pensiero critico, di osservazione, riflessione e sperimentazione;
• Avvio al pensiero divergente per favorire la creatività e per trovare soluzioni originali ad un problema.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
• Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</td><td>Contenuti
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
• Simbologia e scala di riduzione della carta geografica
• Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia idrografia, clima...).
• Settori economici, concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione</td><td>Abilità
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
• Conoscete e analizzare i principali caratteri fisici e dei fenomeni locali e globali.
• Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative
• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia.</td></tr>
</table>

localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	• Concetto di "regione" nelle diverse accezioni (fisica, amministrativa, climatica...) • Le regioni d'Italia	Individuare correttamente le regioni italiane sulla carta geografica.	
Obiettivi di apprendimento **PAESAGGIO** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	**Contenuti** **PAESAGGIO** • Le Regioni Italiane: il territorio, il clima, la popolazione, l'economia. • I principali paesaggi italiani, analogie e differenze.	**Abilità** **PAESAGGIO** • Riconoscere, descrivere e confrontare gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani, e non individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	
Obiettivi di apprendimento **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	**Contenuti** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • La tutela del patrimonio ambientale e culturale italiano. • Le regioni italiane. • Tradizioni e usanze locali.	**Abilità** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Definire e comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo. • Ipotizzare azioni per rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.	