GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA – COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** **Comunicazione alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare** **Competenze in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale** **Competenza digitale**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**ORIENTAMENTO** • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). **PAESAGGIO** • Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**ORIENTAMENTO:** • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia
PAESAGGIO:
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:
• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO

• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.
• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</td><td>Contenuti
ORIENTAMENTO

• Elementi di cartografia: punti cardinali, coordinate geografiche.
• Paesaggi geografici- fisici, con particolare attenzione a quelli italiani ed europei.</td><td>Abilità
ORIENTAMENTO

• Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
• Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta per estendere le proprie carte mentali.</td><td rowspan="2">Atteggiamenti

• Atteggiamento positivo nel conoscere e rispettare culture, ambienti e tradizioni;
• Capacità di riflettere sui problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria regione e la posizione dell'Italia sulla carta geografica dell'Europa.
• Localizzare le regioni fisiche principali.</td><td>Contenuti
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

• Simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.
• I principali elementi costitutivi di una carta geografica.
• Cartografia dell'Italia.</td><td>Abilità
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

• Leggere e interpretare correttamente la simbologia delle diverse carte geografiche e tematiche
• Utilizzare in modo opportuno i termini specifici della disciplina.
• Conoscere il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche.
• Saper localizzare e riconoscere sulla carta geografica le diverse regioni fisiche definendone le diverse caratteristiche.</td></tr>
</table>

Obiettivi di apprendimento **PAESAGGIO**	**Contenuti** **PAESAGGIO**	**Abilità** **PAESAGGIO**	
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	• I fiumi • I monti, • Le pianure, • Le coste • Le colline. • I laghi. • I mari.	• Definire le caratteristiche, le analogie e le differenze dei paesaggi italiane; riconosce il valore della tutela del patrimonio ambientale e culturale,	
Obiettivi di apprendimento **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	**Contenuti** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	**Abilità** **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	
• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	• Il paesaggio naturale e le trasformazioni operate dall'uomo. • Conoscenza del proprio territorio di vita. • Problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo: - Rischio idro-geografico - Inquinamento.	• Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). • Riconoscere i problemi legati alla salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.	