GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA – COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** **Comunicazione alfabetica funzionale** **Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare Competenze in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale Competenza digitale**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**ORIENTAMENTO** • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). **PAESAGGIO** • Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**ORIENTAMENTO** • Orientarsi nello spazio conosciuto, utilizzando gli indicatori topologici. **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** • Rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista. **PAESAGGIO** • Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamenti
ORIENTAMENTO • Muoversi nello spazio conosciuto, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	***ORIENTAMENTO*** • Gli indicatori topologici (vicino - lontano, davanti - dietro, sopra - sotto, a destra - a sinistra). • La lateralità. • Punti di riferimento.	***ORIENTAMENTO*** • Localizza la propria posizione e quella degli oggetti usando indicatori spaziali.	• Approccio verso l'ambiente circostante attraverso l'esplorazione diretta; • Curiosità nei confronti del mondo.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere la pianta dello spazio conosciuto.	***LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*** • Orientamento nello spazio. Reticoli e percorsi. • Simboli convenzionali.	***LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*** • Stabilisce dei punti di riferimento per raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a comando. • Illustra graficamente attraverso un percorso conosciuto servendosi anche di simboli convenzionali.	
PAESAGGIO • Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere i principali elementi fisici e antropici nei paesaggi osservati.	**PAESAGGIO** • Il punto di vista nell'osservazione geografica. • L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. Ambienti interni ed esterni alla scuola, alla casa e i loro arredi.	**PAESAGGIO** • Scopre che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche; • Osserva gli spazi della scuola e dell'ambiente e li rappresenta in base agli indicatori spaziali.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE • Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	***REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE*** • Gli elementi costitutivi di alcuni ambienti domestici e non	***REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE*** • Individua le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. • Collega con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di un ambiente conosciuto (scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni).	