L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN BASE ALLE LINEE GUIDA

- ✓ Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile
- ✓ "Tutti *i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*
- ✓ Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- ✓ Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

<table>
<tr><th colspan="4">EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 3</th></tr>
<tr><td>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
DI RIFERIMENTO</td><td colspan="3">COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE</td></tr>
<tr><td>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</td><td colspan="3">Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)</td></tr>
<tr><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</td><td>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà

• Imparare le prime regole della vita comunitaria
• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti
• Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro
• Socializzare positivamente
• Riconoscere simboli
• Usare il linguaggio per comunicare e interagire
• Muoversi autonomamente nello spazio</td><td>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

• Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura
• Esplorare gli ambienti interni ed esterni
• Associare i colori ai vari elementi della realtà
• Discriminare suoni differenti
• Usare i concetti spaziali in maniera adeguata
• Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</td><td>CITTADINANZA DIGITALE

• Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione
• Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali
• Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)
• Seguire una voce narrante attraverso device (LIM, computer smartphone e stereo)
• Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</td></tr>
</table>

Obiettivi di apprendimento **COSTITUZIONE, legalità e solidarietà** • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni • Saper esprimere i propri bisogni • Accettare i compagni nel gioco • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli • Sperimentare le prime forme di comunicazione • Acquisire nuovi vocaboli • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	**Contenuti** **COSTITUZIONE, legalità e solidarietà** • Attività di routine (bagno, pasto…) • Gioco dell'appello • Conversazioni, circle-time • Primi giochi di conoscenza e socializzazione • Attività grafico-pittoriche • Giochi motori • Narrazioni e conversazioni • Drammatizzazioni • Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione	**Abilità** **COSTITUZIONE, legalità e solidarietà** • Percepire la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Sapersi relazionare con i pari e gli adulti. • Rispettare oggetti e spazi scolastici • Usare la comunicazione verbale introducendo nuovi vocaboli.	**Atteggiamenti** **Il bambino** • Mostra consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • Mostra di sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
Obiettivi di apprendimento **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda • Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi • Muoversi negli ambienti in modo adeguato • Conoscere i colori primari • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali • Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni • Percepire il mondo sonoro • Acquisire nuovi vocaboli • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	**Contenuti** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola • Giochi di esplorazione memorizzazione di semplici canti e filastrocche • Attività grafico-pittoriche • Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico • Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto • Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione	**Abilità** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Conoscere e rispettare l'ambiente comune, muovendosi in modo autonomo anche attraverso la sensorialità. • Utilizzare il corpo e muoversi seguendo suoni e ritmi • Discriminare i colori e i suoni della realtà in cui vive l'alunno. • Riconoscere la ciclicità temporale • Acquisire i concetti spazio-temporali	

Obiettivi di apprendimento **CITTADINANZA DIGITALE** • Approcciarsi al coding • Eseguire giochi di movimento guidati • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	**Contenuti** **CITTADINANZA DIGITALE** • Primi percorsi motori e grafico-pittorici • Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola • Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione • Proiezioni di prime semplici storie • Gioco dell'appello • Attività laboratoriali logico matematico	**Abilità** **CITTADINANZA DIGITALE** • Conoscere la simbologia informatica di base • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Memorizzare canti e poesie. • Comprendere e raccontare le narrazioni e la lettura di storie. • Sviluppare il concetto di quantità.	

EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 4			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE** **COMPETENZA DIGITALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	**COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Riconoscere l'appartenenza a un gruppo • Rispetto delle differenze e delle idee degli altri • Rispetto della turnazione • Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza • Conoscere l'inno nazionale ed europeo • Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre • Saper riconoscere la propria realtà ambientale	**SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Esplorare l'ambiente • circostante e attuare forme di rispetto • Discriminare l'ambiente • esterno, riconoscere strade, segnaletica • Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza • Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti • Descrivere vari tipi di ambiente naturale	**CITTADINANZA DIGITALE** • Saper eseguire giochi guidati verbalmente • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali • Ricavare informazioni • attraverso immagini e albi illustrati • Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza

Obiettivi di apprendimento **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica • Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse • Vivere con interesse la vita scolastica	**Contenuti** **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Giochi di ruolo e giochi da tavolo • Conversazioni a grande gruppo e circle-time • Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine • Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto • Laboratori grafico-pittorici • Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi • momenti che scandiscono la routine della giornata • Semplici canti in altre lingue • Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, bagno…)	**Abilità** **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Relazionarsi in modo positivo e collaborare. • Riconoscere i colori della bandiera italiana e memorizzare l'inno d'Italia. • Apprezzare la diversità delle lingue • Percepire i vari momenti della vita scolastica.	**Atteggiamenti** **Il bambino** • Mostra la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • Mostra di sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
Obiettivi di apprendimento **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Rispettare i beni comuni • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico • Riprodurre con differenti modalità gli elementi del • contesto • Giocare con materiali naturali e saperli nominare • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio	**Contenuti** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata • Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola • Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali • Laboratori di manipolazione classificazione • Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola	**Abilità** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Percepire il rispetto del materiale scolastico e dell'ambiente circostante • Classificare e discriminare materiali diversi. • Conoscere i beni del territorio in cui l'alunno vive.	

Obiettivi di apprendimento **CITTADINANZA DIGITALE**	**Contenuti** **CITTADINANZA DIGITALE**	**Abilità** **CITTADINANZA DIGITALE**	
• Giocare utilizzando comandi di programmazione • Eseguire semplici percorsi • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici • Narrare una storia utilizzando più codici • Formulare domande e ipotesi • Registrare regolarità e cicli temporali	• Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici • Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi • Drammatizzazioni • Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola • Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche	• Conoscere la simbologia informatica di base • Conoscere i concetti spazio-temporali • Imparare a confrontarsi con gli altri. • Ascoltare e comprendere una storia attraverso diverse modalità (analogico e verbale) • Riconoscere la ciclicità di eventi e fenomeni.	

EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 5			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE** **COMPETENZA DIGITALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	**COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione • Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme • Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca • Partecipare a giochi con regole strutturate • Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti • Sviluppare la padronanza della lingua italiana • Riconoscere di vivere in un contesto multietnico	**SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante • Agire in modo autonomo e responsabile • Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi • Saper effettuare una prima raccolta differenziata • Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica	**CITTADINANZA DIGITALE** • Crea contenuti in diversi formati e linguaggi • Avvio al pensiero computazionale • Decodificare il linguaggio simbolico • Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato • Primi approcci di problem solving • Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi

Obiettivi di apprendimento **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione • Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Organizzare giochi rispettando turni e ruoli • Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità • Saper dialogare con adulti e compagni • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro • Confrontare i vocaboli di lingue diverse • Mostrare attenzione alle diverse culture	**Contenuti** **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità • Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune • Giochi di collaborazione con regole strutturate • Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali • Giochi linguistici di ascolto e comprensione • Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili abitudini diversi dai nostri	**Abilità** **COSTITUZIONE, *legalità e solidarietà*** • Relazionarsi in modo positivo e collaborare. • Rafforzare il concetto di sé. • Imparare le regole dello stare insieme. • Sapere comunicare i propri bisogni e rispettare quelli degli altri. • Riflettere sulle diverse culture	**Atteggiamenti** **Il bambino** • Mostra la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • Mostra di sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
Obiettivi di apprendimento **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente • Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) • Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali • Discriminare e denominare la composizione dei materiali • Conoscere gli elementi del territorio e collocarli	**Contenuti** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Conversazioni con scambio di ipotesi • Attività di seriazione e classificazione • Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità • Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione • Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) • Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate	**Abilità** **SVILUPPO SOSTENIBILE, *educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*** • Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente • Sapersi autoregolare • Riconoscere e classificare i vari materiali • Percepire gli elementi del territorio e saperli collocare.	

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti CITTADINANZA DIGITALE	Abilità CITTADINANZA DIGITALE	
• Inventare e rielaborare storie • Utilizzare codici per realizzare percorsi • Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare • Padroneggiare prime attività di tipo logico • Date indicazioni utilizzare le coordinate spazio-temporali	• Percorsi scritti e motori di coding • Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti • Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero • Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune • Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali	• Sapere usare semplici simboli digitali per creare storie e percorsi. • Sviluppare la creatività con materiale strutturato e non strutturato. • Conoscere i primi concetti logici e seguire gli indicatori spazio-temporali.	

SI ALLEGA IL PROSPETTO DEL MONTE ORE ANNUO PER LE SEZIONI DI ANNI 3-4-5-

CONTRIBUTO DEI CAMPI DI ESPERIENZA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**ORE**
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	• **Il Sé e l'altro** • **Il corpo e il movimento** • **Immagini, Suoni e Colori** • **I discorsi e le parole** • **La conoscenza del mondo** • **Il Sé e l'altro**	**11H**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		**11H**
CITTADINANZA DIGITALE		**11H**
		TOTALE ANNUO 33 ORE