EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ESPRESSIONE CORPOREA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006** **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012** **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018** **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018**
COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**L'alunno/a** • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare le azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive e regole di diverse proposte di gioco-sport, partecipando attivamente e rispettando le regole. • Accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai correnti stili di vita.

Obiettivi di apprendimento **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	Contenuti **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	Abilità **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	Atteggiamenti
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolarsi, arrampicarsi, calciare. • Percorsi e circuiti che esercitino l'equilibrio statico e dinamico. • Percezione temporale, spaziale, ritmica.	• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	• Partecipazione alle attività individuali e di squadra rispettando i compagni e le regole; • Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità fisiche; • Assunzione di comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella dei compagni, • Applicazione delle principali norme igieniche e riconoscimento degli alimenti idonei per un corretto regime nutrizionale.
Obiettivi di apprendimento **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**Contenuti** **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	**Abilità** **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**	
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Giochi attraverso l'utilizzo della musica, attività di imitazione e drammatizzazione. • Utilizzo di gesti, mimica facciale, voce, posture, in situazioni diverse.	• Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.	
Obiettivi di apprendimento **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**Contenuti** **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	**Abilità** **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**	
• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	• Regole di gioco. • Comportamenti corretti. • Giochi di squadra. • Giochi organizzati.	• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	

• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.			
Obiettivi di apprendimento **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	**Contenuti** **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** • Sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria (attività all'aperto)	**Abilità** • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	