CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

«Il testo di legge (Legge 92/2019) prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.»
Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica.
Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
Italiano	4 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Inglese	4 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Arte e immagine	3 ore
Musica	2 ore
Educazione fisica	3 ore
Religione/Alternativa	3 ore
	TOTALE ANNUO 33 ORE

<table>
<tr><th colspan="4">EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA</th></tr>
<tr><td>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</td><td colspan="3">COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE</td></tr>
<tr><td>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</td><td colspan="3">Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018
Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</td><td>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</td><td>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)
Partecipa al bene comune.</td><td>CITTADINANZA DIGITALE
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</td></tr>
<tr><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</td><td colspan="3">L’alunno/a:
Conosce i principi della Costituzione italiana.
comprende che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
Comincia ad usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale cittadinanza digitale.</td></tr>
</table>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** • Riconoscere di far parte di una comunità, rispettando le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. • Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. **CITTADINANZA DIGITALE** • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.		
Obiettivi di apprendimento **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** • Riconoscere di far parte di una comunità. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo	**Contenuti** **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** • Il nome come diritto identitario. • Indagine sui propri nomi. • Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia • Lettura di brevi testi. • Visione di filmati adatti ai piccoli. • AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione • I concetti di regola e di sanzione. • Vivere con gli altri • Il Regolamento d'Istituto. • Il Regolamento di classe. • Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) • Riflessioni sul significato di identità Nazionale • L'Inno Nazionale. • La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. • Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.	**Abilità** **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Conoscere il Regolamento d'Istituto. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. • Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. • Infondere il rispetto di sé e degli altri.	**Atteggiamenti** • Adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. • Assunzione di comportamenti di rispetto nei riguardi delle diversità personali, culturali, di genere; • Osservazione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Collaborazione ed interazione positiva con gli altri.

	• Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace • Il diritto alla libertà di espressione (art.13).	• Rispettare la libertà altrui. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizioni a favore dei più deboli.	
Obiettivi di apprendimento **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. • Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	**Contenuti** **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Agenda 2030: obiettivi 12 e 6. • Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). • Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. • L'importanza dell'acqua come fonte di vita. • Educazione ambientale: regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. • Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. • L'inquinamento ambientale. • La raccolta differenziata. • Agenda 2030: obiettivo 4 • Discussioni guidate. • Il diritto all'educazione (art.28). • Comportamenti igienicamente corretti. • Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.	**Abilità** **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate • con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. • Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. • Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).	

		• Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.	
Obiettivi di apprendimento **CITTADINANZA DIGITALE** • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.	**Contenuti** **CITTADINANZA DIGITALE** • I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. • Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). • Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. • I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. • Differenza tra scherzo e bullismo.	**Abilità** **CITTADINANZA DIGITALE** • Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.	