MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "E. DE AMICIS
Via Degli Studi, 22 , Comiso - Tel.0932-961655 - Fax 0932-731923-C.f.82001160884
e-mail: rgee01400l@istruzione.it – pec: rgee01400l@pec.istruzione.it
sito web: www.primocircolocomiso.gov.it

CURRICOLO L_2 PER ALUNNI STRANIERI

Da diversi anni la nostra Istituzione Scolastica accoglie bambini di diverse nazionalità. La maggior parte sono tunisini, marocchini, albanesi, rumeni, ucraini. Le insegnanti, per facilitare l'inserimento di questi alunni, propongono nelle varie classi attività linguistico espressivo e ludico per potenziare le personali capacità espressive e rimuovere gli ostacoli di ordine culturale e sociale che impediscono il pieno sviluppo della persona e la destrutturazione dei pregiudizi. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. Vengono incentivate attività di manipolazione, di costruzione e attività ludiche tramite le quali tutti gli alunni della classe, individuino canali comunicativi efficaci, sviluppando nel contempo processi di reciproca acquisizione di espressioni linguistiche verbali. Tra le "buone pratiche di accoglienza", la nostra istituzione si avvale di insegnanti di L2, che svolgono un ruolo fondamentale per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Il Dirigente scolastico e i componenti della commissione preposta, seguono le varie fasi del **Protocollo di Accoglienza e Integrazione degli Alunni Stranieri** e monitorano i livelli raggiunti.

È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

- ***LIVELLO A2***

È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

- ***LIVELLO B1 B2***

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione appropriazione decontestualizzazione.

➢ METE GLOTTODIDATTICHE

- **Abilità linguistiche da sviluppare**:

- ascoltare
- comprendere

- esprimere bisogni fisici e altri semplici bisogni
- dialogare con i maestri e i compagni
- raccontare le proprie esperienze
- leggere parole, frasi semplici e semplici testi

- **COMPETENZA LINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA**: Le competenze linguistiche da promuovere riguardano le abilità di competenza comunicativa, semiotica, cinesica, prossemica.
- **COMPETENZA COMUNICATIVA**: ascoltare, parlare (interagire in una conversazione, comprendere semplici spiegazioni, raccontare di sé).
  Leggere (riconoscere globalmente parole di uso comune e simboli, leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi).
  Scrivere (ricopiare e trascrivere frasi, memorizzare parole, produrre semplici frasi legate all'esperienza personale e/o con l'utilizzo di immagini).
  Riflettere sulla lingua (arricchire il lessico, riconoscere e concordare gli elementi fondamentali della sintassi: articolo-nome, frase minima).
- **COMPETENZA SEMIOTICA**: produrre segni di vario tipo riferiti ai diversi sensi del corpo umano (ed. visuale-artistica, ed. sonoro-musicale, ed. musicale ed ed. motoria).
- **COMPETENZA CINESICA**: riconoscere e usare il linguaggio gestuale.
- **COMPETENZA PROSSEMICA:** riflettere sui comportamenti e sulle norme che regolano l'interazione tra coetanei ed adulti.

ALUNNI NEO ARRIVATI COMPETENZA CHIAVE: **Comunicare nella lingua d'istruzione (italiano come L2)**

CAMPO DI ESPERIENZA (scuola dell'infanzia): **i discorsi e le parole**

LIVELLO "PRONTO SOCCORSO" (Quadro comune europeo: Livello "di contatto" A1)			
Nuclei Tematici	**Obiettivi Di Apprendimento**	**Contenuti**	**Abilità**
ASCOLTARE	**INFANZIA** • Ascoltare e comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.	***Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:*** • i saluti • i nomi • i giocattoli • i numeri	• Ascolta e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

E COMPRENDERE	**PRIMARIA** • Distinguere suoni e parole. • Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.	***Campi semantici:*** • saluti • i giorni della settimana • in classe: le persone, gli oggetti • i colori	• Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente relativi ad ambiti familiari.
PARLARE	**INFANZIA** • Il bambino interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana	• Filastrocche e semplici canzoncine • Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente imprecise	• Pronunciare un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. • Presentarsi. • Chiedere e porgere oggetti • Dare semplici istruzioni utilizzando parole frase in lingua italiana.
	PRIMARIA • Riprodurre messaggi utilizzando espressioni semplici • Produrre messaggi utilizzando frasi memorizzate • Chiedere semplici spiegazioni relative ad un gioco • Esprimere aspetti del proprio vissuto.	***Campi semantici:*** • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande	• Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. • Chiedere spiegazioni. • Interagisce nel gioco • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto
LEGGERE E COMPRENDERE	**PRIMARIA** • Leggere mettendo in corrispondenza grafema e fonema. • Associare la parola e/o brevi frasi a immagini.	***Campi semantici:*** • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. • Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corrispondenza grafema e fonema.	• Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

		• Associazione di parola e/o brevi frasi a immagini	
SCRIVERE	**PRIMARIA** • Riprodurre suoni semplici e complessi • Scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • Scrivere semplici didascalie di immagini. • Riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini. • Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito.	***Campi semantici:*** • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corrispondenza grafema e fonema. • Associazione di parola e/o brevi frasi a immagini	• Scrivere semplici parole sotto dettatura. • Descrivere per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

ITALIANO LIVELLO A2			
Nuclei Tematici	**Obiettivi Di Apprendimento**	**Contenuti**	**Abilità**
ASCOLTARE E COMPRENDERE	**INFANZIA** • Ascoltare e comprendere istruzioni semplici legate alla vita quotidiana, anche imitando i compagni. • Ascoltare e comprendere semplici sequenze legate alla vita quotidiana. • Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie illustrate con immagini, mezzi audiovisivi o drammatizzate.	***Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:*** • la famiglia, la parentela • i giocattoli, • i materiali della classe, • gli indumenti • i momenti della giornata • • i giorni della settimana e le attività	• Ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni • Ascoltare e comprendere in senso generale, sequenze semplici, brevi narrazioni supportate da immagini e mezzi audiovisivi.
	PRIMARIA • Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato • Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative alla vita quotidiana. • Individuare l'argomento di conversazioni in cui si è coinvolti.	***Campi semantici:*** • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. • Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento	• Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano • Individuare il tema di brevi e semplici conversazioni. • Riconosce il tema generale di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi.

	• Ricavare informazioni principali da semplici messaggi/ spiegazioni audiovisivi	• Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, …)	
PARLARE	**INFANZIA** • Saper esprimere i propri bisogni in modo comprensibile • Saper esprimere il proprio stato d'animo con frasi minime, in relazione a fatti contestualizzati legati all'esperienza immediata.	***Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:*** • la scuola, • i materiali della classe • la famiglia • i giocattoli • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana	• Usare alcuni termini della lingua italiana per esprimere bisogni, emozioni, sentimenti articolando semplici frasi legate al contesto.
	PRIMARIA • Riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti • Prendere l'iniziativa per comunicare in modo semplice. • Descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente	***Campi semantici:*** • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, …)	• Produrre semplici messaggi orali relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona. • Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
LEGGERE E COMPRENDERE	**PRIMARIA** • Comprendere il senso generale di un testo elementare su temi noti. • Comprendere un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice e arricchito di immagini.	***Campi semantici:*** • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento • Abbigliamento	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

		• Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, …)	
SCRIVERE	• Produrre un testo semplice con il supporto di domande guida. • Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori ortografici.	***Campi semantici:*** • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento …) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, …)	• Produrre semplici messaggi scritti relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona. • Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	• Utilizzare con sicurezza le convenzioni ortografiche: • Uso dei segni di interpunzione • Riconoscere e utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale • Riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, avverbi. • Riconoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato, utilizzando domande guida.	• I digrammi, le doppie, uso della “q” ed eccezioni, “mp”, “mb”, accenti, apostrofi, i diversi caratteri. • Ortografia • Punteggiatura • Sintassi di base	• Acquisire competenza ortografica • Usare i segni d’interpunzione

ITALIANO LIVELLO B1 – B2			
Nuclei Tematici	**Obiettivi Di Apprendimento**	**Contenuti**	**Abilità**
ASCOLTARE E COMPRENDERE	• Comprendere il significato globale di brani ascoltati, individuando i personaggi, il luogo, il tempo Comprendere i termini settoriali • Formulare domande relative ai termini ed ai contenuti non compresi	• Ascolto e comprensione di argomenti disciplinari, informazioni, istruzioni.	• Ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante Ascoltare e comprendere brevi lezioni relative alle diverse discipline
COMUNICARE ORALMENTE	• Esprimere aspetti della soggettività Raccontare brevemente fatti ed avvenimenti relativi all'esperienza personale recente • Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo	• La scuola, l'ambiente familiare, gli oggetti, gli animali • I propri bisogni, gusti, preferenze, stati d'animo • Rielaborazione orale, chiara e corretta rispettando l'ordine cronologico.	• Comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari. Partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti conosciuti • Interagire nel gruppo • Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
LEGGERE E COMPRENDERE	• Consolidare la capacità di lettura • Leggere e comprendere testi di vario genere (narrativo, informativo, regolativo) Leggere e comprendere testi relativi alle varie discipline (leggere per studiare)	• Le tecniche di lettura; i segni d'interpunzione. • Domande di comprensione • Individuazione di parole chiave • Tecniche per studiare: sottolineare, evidenziare, schematizzare,	• Leggere in modo scorrevole ed espressivo • Riferire il contenuto di un testo riassumendolo
PRODURRE E RIELABORARE SEMPLICI TESTI	• Scrivere testi brevi e coesi per riferire momenti di vita comune, familiare, scolastica; interessi personali. • Scrivere semplici testi informativi/descrittivi/regolativi (ricette, regolamento di un gioco ecc.) • Descrivere semplici fatti in successione cronologica. • Raccontare per iscritto un evento al quale ha partecipato esprimendo in	• Il tempo libero: giochi, sport, passioni. La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente. • Gli stati fisici ed il carattere. • La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia • Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano. • I luoghi pubblici: negozi, prodotti venduti e negozianti. • I mezzi di trasporto.	• Scrivere in forma comprensibile testi su argomenti noti.

	modo semplice e coerente sentimenti, opinioni personali; • Riassumere chiaramente per iscritto un testo facilitato o semplificato di diversa natura (letterario, storico…) mettendone in evidenza la sequenza logica e temporale con l'aiuto di domande	• I viaggi privati e i viaggi d'istruzione. • I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel paese. • Le festività, tradizioni e cucina	
. **RIFLETTERE SULLA LINGUA**	• Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare i tempi del modo indicativo, la forma riflessiva nella comunicazione orale (mi chiamo…), il condizionale presente come forma di cortesia. Riconoscere e utilizzare l'avverbio. Costruire frasi utilizzando i connettivi. Riconoscere nella frase il soggetto, il predicato e le espansioni • Utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente • Ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità • Usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi	• Le convenzioni ortografiche • Il verbo e l'avverbio. • I connettivi • Soggetto predicato, complemento oggetto ed altri complementi indiretti.	• Arricchire il lessico di base • Acquisire competenza ortografica • Riconoscere gli elementi fondamentali della sintassi

CRITERI DI VALUTAZIONE intermedia e finale Scuola Primaria
LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA
ripresi dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Il Quadro comune europeo stabilisce per ognuno dei livelli alcuni **parametri di valutazione** (per lo più **di tipo comunicativo - funzionale)** relativi alla comprensione orale e scritta, alla produzione parlata e scritta, all'interazione orale. La valutazione per ogni singola disciplina e per quella finale di ammissione alla classe successiva terrà conto:

- del percorso di alfabetizzazione seguito dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- della partecipazione
- dei progressi in Italiano L2
- dei progressi compiuti nel percorso di scolarizzazione
- della progressione e delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze maturate

LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO ELEMENTARE	**A 2** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini elementari aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A 1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
LIVELLO INTERMEDIO	B 2 È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprime un'opinione su un argomento di attualità.
	B 1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti.

❖ ***DESCRITTORI***

LIVELLO A1	
Ascolto Comprende domande semplici su argomenti molto familiari (informazioni sulla persona, sulla famiglia, sull'abitazione,). Comprendere istruzioni impartite lentamente e indicazioni brevi e semplici	**Parlato** Usa espressioni elementari per salutare e congedarsi, per parlare di sé. Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe su argomenti molto familiari o che riguardano il soddisfacimento di bisogni immediati.
Lettura Legge in modo scorrevole testi molto brevi e semplici, cogliendo parole ed espressioni conosciute.	**Scrittura** Scrive semplici espressioni e frasi. Possiede una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici. Dispone di un lessico di base piuttosto limitato e riferito a situazioni concrete o vissute.

LIVELLO A2	
Ascolto Comprende espressioni e discorsi relativi ad aree di immediata priorità (famiglia, casa, scuola, giochi, ...). Ascolta e comprende l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, chiari e semplici.	**Parlato** Interviene spontaneamente nelle interazioni informali con i pari durante le situazioni di gioco e le attività quotidiane Comunica le proprie necessità e richieste, spiegando in modo semplice e coerente il proprio pensiero.
Lettura Legge e comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, corredati da immagini e da domande guida.	**Scrittura** Scrive una serie di semplici frasi legate da semplici connettivi. Scrive brevi didascalie di immagini date. Usa alcune strutture grammaticali semplici

LIVELLO B1	
Ascolto Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e brevi racconti. Segue spiegazioni e lezioni relative alle diverse discipline, purché formulate con linguaggio chiaro, semplice e diretto, integrate con la presentazione di immagini.	**Parlato** Partecipa con coerenza a conversazioni su argomenti familiari o di suo interesse. Inizia ad utilizzare termini ed espressioni appartenenti al lessico specifico delle varie discipline.
Lettura Legge e comprende globalmente testi di vario genere semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse.	**Scrittura** Scrive testi lineari, coesi e globalmente corretti, usando connettivi quali *ma, perché...* su argomenti che rientrano nel suo campo di interesse.

LIVELLO B2	
Ascolto Comprende il significalo globale e i dettagli fondamentali di una comunicazione ampia, riferita anche a situazioni concrete familiari e non. Comprende una lezione disciplinare se corredata da attività atte a favorire e orientare la comprensione.	**Parlato** Interagisce con spontaneità e scioltezza con i compagni e gli insegnanti. Partecipa a una discussione esponendo con chiarezza il proprio punto di vista.
Lettura Comprende sia in modo globale che analitici vari tipi di testi: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi Comprende testi complessi per lo studio delle discipline scolastiche se supportato da attività di facilitazione.	**Scrittura** Scrive testi chiari e articolati su diversi argomenti affrontati in classe. Possiede una buona padronanza grammaticale. Dispone di un buon repertorio lessicale relativo alle discipline e a molti argomenti generali.

Il documento è stato approvato e deliberato dal Collegio dei docenti il 03/11/2021 con DELIBERA N° 23